|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Технологическая карта урока**  **Учитель: Москова Ольга Антоновна** | | | | | | | | |  |
| ***Название предмета:*** английский язык | | | | ***Класс:*** 6 | | ***№ урока:*** 47 | | ***Дата:*** 01.12.2016 | |  |
|  | ***Тема урока:*** *Будем друзьями!* | | |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Цели урока*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Образовательные:** | | - закрепить использование во всех видах речевой деятельности изученных ранее лексических структур; | | | | | | | | |
|  |  | - обобщить знания, умения по теме "Досуг" | | | | |  |  |  |  |
| **Развивающие:** | | - развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы; | | | | | | |  |  |
|  |  | - развивать интерес к предмету; | | | | |  |  |  |  |
|  |  | - развивать самостоятельное мышление, речь учащихся. | | | | |  |  |  |  |
| **Воспитательные:** | | - создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления  трудностей; | | | | | | | | |
|  |  | - пробудить чувства учащихся (удивления, гордости, уважения, сопричастности). | | | | | | | |  |
| ***Место урока в разделе:*** 7 урок в модуле | | | | | | | | | |  |
| ***Тип урока*** | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | | | | | | | | |
|  | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Оборудование:*** ПК, проектор, интерактивная доска, раздаточные материалы, двуязычные словари | | | | | | | | | | |
| ***Формы работы на уроке:*** индивидуальная, фронтальная, в парах | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Результаты** | | | | |
| **№** | **Этапы урока** | **Время** | **Содержание** | **Виды деятельности** | | **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные (УУД)** | | |
| **учителя** | **учащихся** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| **1** | Организаци-онный момент | 1 | Приветствие, обсуждение даты, дня недели и т.п. | Приветствует учащихся; проверяет готовность обучающихся к уроку; создает эмоциональный настрой. | Приветствуют учителя;  готовятся к уроку;  отвечают на вопросы учителя. | Развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении и аудировании. |  | умение планировать свои учебные действия |  | Умение осознанно использовать речевые средства |
| **2** | Фонетическая зарядка, лексическая разминка | 2 | Выполнение заданий с карточек (см. приложение 1) | Формулирует задание;  организует проверку выполнения упражнения. | Выполняют задания по карточкам;  осуществляют самопроверку. | Развитие иноязычных коммуникативных умений в письме. |  | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;  умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. | Умение ориентироваться в своей системе знаний | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации |
| **3** | Актуализация субъектного опыта учащихся | 5 | Эмоциональное появление двух "опоздавших Британских студентов".  Рассказ студентов о себе (см. приложение 2) | Уточняет понимание учащимися поставленной цели урока.  Формулирует задание; обеспечивает мотивацию выполнения задания. | Работают на слух. | Развитие иноязычных коммуникативных умений в аудировании. | Мотивация к овладению английским языком как средством общения | Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Умение наблюдать, читать, слушать; умение пользоваться различными источниками информации. | Умение владеть приёмами монологической и диалогической речи. |
| **4** | Проверка понимания услышанного | 5 | Ответ на вопросы по услышанным монологам с использованием мобильного приложения kahoot (см. приложение 3) | Формулирует задание;  организует коллективную проверку. | Отвечают на вопросы приложения;  осуществляют самопроверку | Развитие иноязычных коммуникативных умений в письме и чтении. | Ценность целостного мировоз-зрения | Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;  владение основами самоконтроля, самооценки. | Умение извлекать информацию из услышанного | ИКТ-компетенции |
| **5** | Динамическая пауза | 2 | Проведение игры "Крокодил" (см. приложение 4) | Отмечает степень вовлеченности учащихся | Высказывают свое мнение | Навык оперирования лексикой по теме |  | Умение переключаться с одного вида деятельности на другой; умение организовывать и планировать свою деятельность | Умение наблюдать, читать, слушать |  |
| **6** | Актуализация имеющихся знаний | 5 | Выполнение разноуровневых заданий с карточек (см. приложение 5) | Формулирует задание;  предлагает индивидуальные задания;  организует коллективную проверку. | Выполняют задания по карточкам;  объясняют свой выбор;  осуществляют самопроверку. | Развитие иноязычных коммуникативных умений в письме. |  | Владение основами самоконтроля, самооценки |  | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации |
| **7** | Применение изученного ранее материала | 2 | Проведение игры "Найди свое место" (См. приложение 6) | Отмечает степень вовлеченности учащихся | Составляют предложения, выстраиваясь в ряд у доски;  Работают в группе. | Развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении и письме. | Ценность социализа-ции |  | Умение наблюдать, читать, слушать | Умение работать в группе |
| **8** | Закрепление и системати-зация изученного ранее | 12 | 1) Ответ на вопросы, составленные на предыдущем этапе 2) Составление и озвучивание монологов о себе с опорой на вопросы | Обеспечивает мотивацию выполнения задания;  побуждает к высказыванию своего мнения;  обеспечивает положительную реакцию детей на выступления одноклассников. | Задают вопросы и отвечают на них; работают в паре; слушают монологи;  составляют и озвучивают монологи. | Составление логичных связных высказываний на основе опорных вопросов. Умение сообщать и запрашивать информацию. | Мотивация к овладению английским языком как средством общения | Умение осуществлять действия по реализации плана | Умение систематизировать и анализировать имеющиеся знания; умение пользоваться дополнительными источниками информации (словарями) | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации |
| **9** | Домашнее задание | 1 | "Британские студенты" озвучивают домашнее задание (см. приложение 7) | Комментирует домашнее задание. | Записывают домашнее задание | Совершенство-вание сформированных навыков письма | Мотивация к овладению английским языком как средством общения; ценность дружбы | Умение составлять план действий по решению задачи и осуществлять действия по реализации плана |  |  |
| **10** | Подведение итогов учебного занятия, рефлексия | 5 | Выполнение рефлексии с помощью мобильного приложения kahoot (см. приложение 8) | Формулирует задание; побуждает к высказыванию своего мнения;  организует оценочные высказывания обучающихся. | Отвечают на вопросы учителя;  высказывают свое мнение;  формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Развитие иноязычных коммуникативных умений в чтении и говорении. | Самооценка и самоопреде-ление | Владение основами самоконтроля, самооценки |  | ИКТ-компетенции |
|  | Общее время | 41 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1. Find synonyms:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | *e.g. great* | *C* | A | go to |
| 1 | get up | … | B | rarely |
| 2 | fond of | … | C | wonderful |
| 3 | seldom | … | D | pastime activity |
| 4 | join | … | E | wake up |
| 5 | hobby | … | F | interested in |

**2. Unscramble words:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 | *e.g.mehorkwo -* | homework |
| 1 | vofateuri - | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2 | ralyre - | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3 | ciexngti - | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4 | uslyalu - | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 5 | *atreg* - | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**1. Find synonyms:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | *e.g. great* | *C* | A | go to |
| 1 | get up | … | B | rarely |
| 2 | fond of | … | C | wonderful |
| 3 | seldom | … | D | pastime activity |
| 4 | join | … | E | wake up |
| 5 | hobby | … | F | interested in |

**2. Unscramble words:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 | *e.g.mehorkwo -* | homework |
| 1 | vofateuri - | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2 | ralyre - | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3 | ciexngti - | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4 | uslyalu - | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 5 | *atreg* - | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Приложение 2**

*John: We live in Hampshire and go to a state school. School starts at 8:30 and finishes at 3:15. It’s quite a short day, but we get lots of homework!*

*Most of the time I get along with my family, but I often argue with my sister about the Playstation.*

*I like playing rugby in my free time. I’m a member of a rugby team.*

*Jenny: In my free time I surf the Net every night or play on my Playstation. I listen to music a lot. I also watch a lot of television. I like soap operas and music shows.*

*I get 10 pounds a week as pocket money. I spend it on my mobile phone, CDs and the cinema. My mom gives me extra money if I help her out around the house.*

*I like my life at the moment. I work hard at school, but I have a good time as well. It is nice being a teenager.*

**Приложение 3**

1) When does John and Jenny’s school start?

8:00 8:30 8:45 9:00

2) Whom does John often argue with?

mother father sister brother

3) What sport does John play?

football tennis rugby basketball

4) How much money does Jenny get a week?

10£ 15£ 20£ 50£

5) What doesn’t Jenny do in her free time?

go to the opera watch TV listen to music surf the Net

**Приложение 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| play basketball | read | play tennis |
| go to bed | listen to music | get up |
| play computer games | watch TV | walk with friends |

**Приложение 5**

Green card:

**Fill in the gap with the correct preposition.**

**e.g.** I never go *to* bed at 9 pm.

**1.** I usually get … at 7 o’clock.

**2.** I am interested … computer games.

**3.** I am not fond … basketball or football.

**4.** I often listen … music after school.

**5.** I do my homework … the evening.

Red card:

**Fill in the gap with two correct words.**

**e.g.** I never **g***o* *to* bed at 9 pm.

**1.** I usually **g**… … at 7 o’clock.

**2.** I am **i**… … computer games.

**3.** I am not **f**… … basketball or football.

**4.** I often **l**… … music after school.

**5.** I **d**… my homework … the evening.

**Приложение 6**

When does your school start and finish?

What is your favourite kind of sport?

How do you spend your free time?

**Приложение 7**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Mary Smith***  [**happymary@mail.com**](mailto:happymary@mail.com) | ***Mary Smith***  [**happymary@mail.com**](mailto:happymary@mail.com) |
| **David Green**  [**always\_green@gmail.gb**](mailto:always_green@gmail.gb) | **David Green**  [**always\_green@gmail.gb**](mailto:always_green@gmail.gb) |
| **Stephen Right**  [**STright@mail.com**](mailto:STright@mail.com) | **Stephen Right**  [**STright@mail.com**](mailto:STright@mail.com) |
| **Susan Pot**  [**SpOt@mail.gb**](mailto:SpOt@mail.gb) | **Susan Pot**  [**SpOt@mail.gb**](mailto:SpOt@mail.gb) |
| **Maggy Brown**  [**mail\_maggy@gmail.com**](mailto:mail_maggy@gmail.com) | **Maggy Brown**  [**mail\_maggy@gmail.com**](mailto:mail_maggy@gmail.com) |

**Приложение 8**

1. Now I can listen to someone’s story and answer the questions.

*very well – well – not very well*

2. Now I can ask and answer about hobbies.

*very well – well – not very well*

3. Now I can speak about pastime.

*very well – well – not very well*

4. I feel…

*excited – interested – bored – tired*

**Приложение 9\***

|  |  |
| --- | --- |
| Winnie-the-Pooh | British Prime Minister |
| Queen Elizabeth II | Harry Potter |
| Peter Pan | Superman |
| Sherlock Holmes | Cinderella |