**Чек-лист.**

**Определение психологической безопасности образовательной среды.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участники****образовательного процесса** | **Критерии****оценки** | **Баллы/****качественный анализ критерия** |
| **1. Администрация учреждения** | 1. Стиль руководства. |  |
| 2. Создание психологически комфортных условий для реализации педагогами профессиональной деятельности. |  |
| 3. Создание условий для профессионального развития педагогов (в том числе, для обмена опытом по формированию психологически безопасной среды в группах). |  |
| 4. Создание условий для сплочения пед. коллектива. |  |
| 2**. Педагоги** | 1. Уровень профессионального и личностного развития педагога, в том числе, социально-психологическая компетентность педагога (данный критерий может быть представлен в виде портфолио). |  |
| 2. Умение создать положительный эмоционально-психологический климат в группе. |  |
| 3. Соблюдение норм педагогической этики. |  |
| 4. Отсутствие у педагога признаков проф. выгорания, проф. деформаций. |  |
| 5. Создание предметно-развивающей среды в группе, способствующей формированию положительного эмоционально-психологического климата. |  |
| **3. Родители** | 1. Учет мнения родителей о деятельности учреждения, их предложений по улучшению работы детского сада (могут быть использованы дистанционные формы сотрудничества, Дни открытых дверей (в том числе, виртуальные)). |  |
| 2. Доступность и открытость детского сада (информирование родителей о деятельности учреждения, в том числе, с применением интернет-ресурсов). |  |
| 3. Родители как активные участники образовательного процесса (вовлеченность родителей в деятельность учреждения). |  |
| **4. Дети** | 1. Эмоциональный фон каждого ребенка в группе. |  |
| 2. Уровень благополучия взаимоотношений в детском коллективе. |  |
| 3. Организация профилактической работы (направленной на сплочение детского коллектива, оптимизацию внутригруппового психологического климата). |  |
| 4. Посещаемость. |  |