**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №625 с углубленным изучением математики Невского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации В.Е.Дудкина**

***Комплексный анализ урока***

**Дата \_\_30.11.2018\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_9\_\_\_\_\_ ГБОУ \_\_СОШ\_\_\_\_\_\_ № \_\_625\_\_\_\_\_**

**Предмет – \_\_алгебра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. учителя – \_Климина Марина Ивановна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Методист \_\_Костина Светлана Владиславовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель посещения:**анализ урока на соответствие преподавания математики в школе на углубленном уровне

**Тема урока: \_\_\_Способы решения систем уравнений с двумя переменными\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные требования к уроку** | **Выполнение** | | | | **Основные требования к уроку** | **Выполнение** | | **Основные требования к уроку** | **Выполнение** | |
| **ДА , НЕТ** | | | |  | **ДА , НЕТ** | |  | **ДА , НЕТ** | |
| САНИТАРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ГОТОВНОСТЬ К УРОКУ | | | | | ПЕРЕНОС ЗНАНИЙ В НОВУЮ СИТУАЦИЮ | да | | Д/з: Соответствие объёма норме | да | |
| Освещенность, чистота, порядок в классе | да | | | | МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ | | | Д/з: Есть ли инструктаж о выполнении | да | |
| Проветрено ли помещение | да | | | | Поощрение, создание ситуации успеха | да | | Д/з: В рамках урока или после звонка | : В рамках урока | |
| Подготовлены ли наглядные пособия, информационно-технические средства | нет | | | | Стимулирующее оценивание | нет | | РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ УРОКА | | |
| Доска к уроку подготовлена | да | | | | Свободный выбор заданий | нет | | Усвоили ведущие закономерности, понятия, идеи | да | |
| Готовность учащихся к уроку | да | | | | Опора на жизненный опыт | да | | Уверенные ответы при проверке дом.задания | да | |
| Как проведён орг. момент | Соотв норм | | | | Создание проблемных ситуаций | да | | Большое количество видов работ не только репродуктивных, но и конструктивных | нет | |
| ЦЕЛЬ И ТЕМА УРОКА | | | | | Побуждение к поиску альтернативных решений | да | | Интерес к предмету | да | |
| Цель урока названа, соответствует требованиям рабочей программы | да | | | | Выполнение творческих заданий | нет | | Сформированность общеучебных умений и навыков | да | |
| Целесообразна, сформулирована чётко, лаконично | да | | | | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (репродуктивная, конструктивная (перенос знаний ), исследовательская) | | | РАЗВИВАЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ УРОКА | | |
| ТИП И СТРУКТУРА УРОКА | | | | | Организована учителем | репродуктивная, | | Развивается наблюдательность и логическое мышление | да | |
| Какой тип урока избран | закрепление материала | | | | Целесообразна | да | | Присутствует самостоятельная поисковая деятельность | да | |
| Целесообразность выбора типа урока | да | | | | Занимает значительный объем времени | нет | | Обучение на высоком уровне сложности | да | |
| Осуществляется ли связь урока с предыдущим | да | | | | Методы самостоятельной работы обоснованы | да | | Формируется синтез, сравнение, классификация, систематизация | да | |
| Соответствие структуры урока типу урока | да | | | | Целесообразность использования пособий, наглядного материала | Не использовались | | Речевая активность учащихся высокая, формируется монологическая.речь | да | |
| Обеспечена ли целостность и завершённость урока | да | | | | Целесообразность использования классной доски | да | | Темп, отсутствие неоправданных повторов | да | |
| Подведение итогов урока | да | | | | Целесообразность использования средств информатизации | Не использовались | | РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ УРОКА | | |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА | | | | | ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ | | | Учитель осознает воспитательный потенциал урока и реализует его | да | |
| Соответствует рабочей программе по времени прохождения, теме урока | да | | | | Имеется работа с учебником, текстом | нет | | Запланированные воспитательные цели реализовывались | да | |
| Соответствует цели урока | да | | | | Составление простого и сложного плана | да | | Общение на уроке доброжелательное, учитель обращается к детям уважительно | да | |
| Соответствует дидактическим требованиям отбора материала | да | | | | Формирование навыков конспектирования | нет | | Оценка является воспитывающим фактором | поощрение | |
| Уровень сложности соответствует уровню рабочей программы | частично | | | | Формирование умения пересказывать сжато, выборочно по плану | нет | | Оборудование, записи, наглядность эстетичны | да | |
| Осуществляются ли межпредметные связи | нет | | | | Формирование навыков самоконтроля и самооценки деятельности | да | | Преобладание на уроке положительного нравственно-эмоционального состояния | да | |
| МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ | | | | | Формирование умения работать в паре, группе | нет | | Учитель формирует личностное отношение к знаниям | да | |
| Объяснительно- иллюстративный | да | | | | Формирование умения составлять схемы, таблицы, графики | нет | | ПОВЕДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ | | |
| Частично-поисковый | да | | | | Развитие навыка монологической речи | да | | Владение классом | да | |
| Исследовательский | да | | | | УРОВЕНЬ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ | | | Эмоциональность ведения урока | да | |
| Соответствие методов обучения содержанию учебного материала и цели урока | да | | | | Большой охват опрошенных | да | | Педагогический такт | да | |
| Соответствие методов обучения возрастным особенностям учащихся | да | | | | Требование понимания причинно-следственных связей | да | | Правильность речи | да | |
| Методы обеспечивают мотивацию деятельности | да | | | | Разнообразие форм контроля | нет | | Наблюдательность, находчивость | да | |
| Обеспечивают сотрудничество учителя и учащихся | частично | | | | Рецензирование ответа учащимися, комментарии оценки учащихся | нет | | Отношение к отдельным учащимся с учётом индивидуальных особенностей | да | |
| ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | Объективность оценки | нет | | Стиль и тон в работе | Очень доброжелательный | |
| Общеклассная (фронтальная) | да | | | | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МИКРОКЛИМАТ. Учитель на уроке: | | | РАБОТА УЧАЩИХСЯ | | |
| Парная |  | | | | Организует содержательную, интересную работу | да | |  |  |  |
| Групповая |  | | | | Избегает морализирования | да | | Активность | хорошая | |
| Индивидуальная | да | | | | Влияет только методом убеждения | да | | Дисциплина | хорошая | |
| Соотв. содержанию, методам и цели урока | да | | | | При оценке ответа не переходит на оценку личности | да | | Реакция на задания учителя  (позитивная - негативная) | позитивная | |
| Обеспечивают сотрудничество между уч-ся | да | | | | В пример ставит работу самого ученика прежде и теперь | да | | Реакция на ответы товарищей (позитивная - негативная) | позитивная | |  |
| Обеспечивают включение каждого ученика в работу | частично | | | | Не допускает критических замечаний в начале работы | да | | Умение работать в паре, в группе |  | |  |
| Обеспечивают сотрудничество учителя и ученика | да | | | | Формирует позитивную самооценку ученика | да | | **Положительных оценок** | Не оценивалась | |
| ша | | | | | Оптимистичное мажорное настроение учителя | да | |  |  |  |
| Наличие интереса, активность на уроке | хорошая | | | | ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ | | |  |  |  |
| Уровень формирования знаний, умений, навыков (компетентностей) | сред | | | | Д/з: Дифференциация (да или нет ) | нет | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Урок проводился согласно рабочей программе.

Структура данного урока соответствует его цели. Урок прошел на хорошем научном уровне. Учитель великолепно владеет материалом, контактирует с классом. Очень тактичен и корректен в обращении с обучающимися. Создает положительный эмоциональный настрой, предоставляет возможность свободного высказывания.

Учитель правильно и обоснованно определил цели урока с учетом программных требований и содержания учебного материала. Этапы урока взаимосвязаны и логически последовательны, переход от одного этапа к другому осуществляется с помощью проблемных связок. В работу включены почти все учащиеся класса. В ходе всего урока идет повторение предыдущего материала, систематизация и обобщение знаний. Отбор материала соответствует углубленному уровню изучения математики в общеобразовательных школах. Подбор задач оптимален для достижения цели урока, позволяет углубленно изучить материал.

Ключевые моменты аккуратно и разборчиво записываются на доске. Четко прослеживается методика работы учителя, прослеживается четкая логика в построении урока, часто используется диалоги между обучающимися, между обучающимися и учителем, обмен мнениями, что создаёт оптимальную рабочую атмосферу в классе.

Домашнее задание обучающимся было задано по мере проведения урока и уточнено в конце, прокомментировано учителем. Проверка предыдущего домашнего задания была проведена в начале урока фрагментарно, необходимые комментарии даны.

В конце были подведены результаты урока, были сделаны акценты на наиболее сложных моментах.

Видно, что обучающиеся умеют делать выводы, наблюдать, сопоставлять. Ведется большая работа над монологической речью обучающихся.

Выводы: Урок **соответствует требованиям** преподавания математики в математических классах, так как были подобраны системы уравнений с двумя переменными различного уровня сложности, рассмотрены различные способы их решения. Проведен подробный анализ и предложено при выполнении домашнего задания использовать сразу несколько из них. В ходе урока учитель продемонстрировал систему работы со сложными и творческими заданиями, соответствующими уровню урока в классе с углубленным изучением математики.

***Комплексный анализ урока***

**Дата \_\_30.12.2018\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_11 \_\_\_\_ ГБОУ \_\_СОШ\_\_\_\_\_\_ № \_\_625\_\_\_\_\_**

**Предмет – \_\_геометрия**

**Ф.И.О. учителя –Шевницина Анна Сергеевна**

**Методист - Костина Светлана Владиславовна**

**Цель посещения:**анализ урока на соответствие преподавания математики в школе на углубленном уровне

**Тема урока: Решение задач по теме «Конус»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные требования к уроку** | | **Выполнение** | | | | **Основные требования к уроку** | **Выполнение** | | **Основные требования к уроку** | **Выполнение** | |
| **ДА , НЕТ** | | | |  | **ДА , НЕТ** | |  | **ДА , НЕТ** | |
| САНИТАРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ГОТОВНОСТЬ К УРОКУ | | | | | | ПЕРЕНОС ЗНАНИЙ В НОВУЮ СИТУАЦИЮ | да | | Д/з: Соответствие объёма норме | Соответствие объёма норме | |
| Освещенность, чистота, порядок в классе | да | | | | | МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ | | | Д/з: Есть ли инструктаж о выполнении | нет | |
| Проветрено ли помещение | да | | | | | Поощрение, создание ситуации успеха | да | | Д/з: В рамках урока или после звонка | В рамках | |
| Подготовлены ли наглядные пособия, информационно-технические средства | ксерокопии | | | | | Стимулирующее оценивание | нет | | РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ УРОКА | | |
| Доска к уроку подготовлена | да | | | | | Свободный выбор заданий | нет | | Усвоили ведущие закономерности, понятия, идеи | да | |
| Готовность учащихся к уроку | да | | | | | Опора на жизненный опыт | да | | Уверенные ответы при проверке дом.задания | нет | |
| Как проведён орг. момент | Соотв норм | | | | | Создание проблемных ситуаций | да | | Большое количество видов работ не только репродуктивных, но и конструктивных | нет | |
| ЦЕЛЬ И ТЕМА УРОКА | | | | | | Побуждение к поиску альтернативных решений | да | | Интерес к предмету | да | |
| Цель урока названа, соответствует требованиям рабочей программы | да | | | | | Выполнение творческих заданий | нет | | Сформированность  общеучебных умений и навыков | да | |
| Целесообразна, сформулирована чётко, лаконично | нет | | | | | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (репродуктивная, конструктивная (перенос знаний ), исследовательская) | | | РАЗВИВАЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ УРОКА | | |
| ТИП И СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | Организована учителем | нет | | Развивается наблюдательность и логическое мышление | да | |
| Какой тип урока избран | Повторительно-обобщающий | | | | | Целесообразна |  | | Присутствует самостоятельная поисковая деятельность | да | |
| Целесообразность выбора типа урока | да | | | | | Занимает значительный объем времени |  | | Обучение на высоком уровне сложности | да | |
| Осуществляется ли связь урока с предыдущим | да | | | | | Методы самостоятельной работы обоснованы |  | | Формируется синтез, сравнение, классификация, систематизация | да | |
| Соответствие структуры урока типу урока | да | | | | | Целесообразность использования пособий, наглядного материала |  | | Речевая активность учащихся высокая, формируется монологическая.речь | да | |
| Обеспечена ли целостность и завершённость урока | да | | | | | Целесообразность использования классной доски | да | | Темп, отсутствие неоправданных повторов | да | |
| Подведение итогов урока | нет | | | | | Целесообразность использования средств информатизации |  | | РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ УРОКА | | |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА | | | | | | ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ | | | Учитель осознает воспитательный потенциал урока и реализует его | да | |
| Соответствует рабочей программе по времени прохождения, теме урока | да | | | | | Имеется работа с учебником, текстом | да | | Запланированные воспитательные цели реализовывались | да | |
| Соответствует цели урока | да | | | | | Составление простого и сложного плана | да | | Общение на уроке доброжелательное, учитель обращается к детям уважительно | да | |
| Соответствует дидактическим требованиям отбора материала | частично | | | | | Формирование навыков конспектирования | нет | | Оценка является воспитывающим фактором | поощрение | |
| Уровень сложности соответствует уровню рабочей программы | да | | | | | Формирование умения пересказывать сжато, выборочно по плану | да | | Оборудование, записи, наглядность эстетичны | да | |
| Осуществляются ли межпредметные связи | да | | | | | Формирование навыков самоконтроля и самооценки деятельности | нет | | Преобладание на уроке положительного нравственно-эмоционального состояния | да | |
| МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ | | | | | | Формирование умения работать в паре, группе |  | | Учитель формирует личностное отношение к знаниям | да | |
| Объяснительно- иллюстративный |  | | | | | Формирование умения составлять схемы, таблицы, графики | нет | | ПОВЕДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ | | |
| Частично-поисковый | да | | | | | Развитие навыка монологической речи | да | | Владение классом | да | |
| Исследовательский |  | | | | | УРОВЕНЬ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ | | | Эмоциональность ведения урока | средняя | |
| Соответствие методов обучения содержанию учебного материала и цели урока | да | | | | | Большой охват опрошенных | да | | Педагогический такт | да | |
| Соответствие методов обучения возрастным особенностям учащихся | да | | | | | Требование понимания причинно-следственных связей | да | | Правильность речи | да | |
| Методы обеспечивают мотивацию деятельности | да | | | | | Разнообразие форм контроля | нет | | Наблюдательность, находчивость | да | |
| Обеспечивают сотрудничество учителя и учащихся | да | | | | | Рецензирование ответа учащимися, комментарии оценки учащихся | нет | | Отношение к отдельным учащимся с учётом индивидуальных особенностей | нет | |
| ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | Объективность оценки | да | | Стиль и тон в работе | да | |
| Общеклассная (фронтальная) | да | | | | | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МИКРОКЛИМАТ. Учитель на уроке: | | | РАБОТА УЧАЩИХСЯ | | |
| Парная |  | | | | | Организует содержательную, интересную работу |  | |  |  |  |
| Групповая |  | | | | | Избегает морализирования | да | | Активность | средняя | |
| Индивидуальная | да | | | | | Влияет только методом убеждения | да | | Дисциплина | да | |
| Соотв. содержанию, методам и цели урока | да | | | | | При оценке ответа не переходит на оценку личности | нет | | Реакция на задания учителя  (позитивная - негативная) | позитивна | |
| Обеспечивают сотрудничество между уч-ся | да | | | | | В пример ставит работу самого ученика прежде и теперь | нет | | Реакция на ответы товарищей (позитивная - негативная) | позитивна | |
| Обеспечивают включение каждого ученика в работу | нет | | | | | Не допускает критических замечаний в начале работы | да | | Умение работать в паре, в группе |  | |
| Обеспечивают сотрудничество учителя и ученика | да | | | | | Формирует позитивную самооценку ученика | да | | **Положительных оценок** | Без оценивания……….. | |
| УРОВЕНЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ | | | | | | Оптимистичное мажорное настроение учителя | да | |  |  |  |
| Наличие интереса, активность на уроке |  | | | | | ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ | | |  |  |  |
| Уровень формирования знаний, умений, навыков (компетентностей) | средний | | | | | Д/з: Дифференциация (да или нет ) | нет | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Урок проводился согласно рабочей программе.

Урок прошел на очень хорошем научном уровне, в высоком темпе. Учитель хорошо владеет материалом, находит контакт с классом. На протяжении всего урока видна заинтересованность ребят, желание работать. Учитель умело выбирает темп урока, сложность заданий нарастает постепенно, задачи, требующие определенных интеллектуальных затрат, выполняются во второй части урока. Учитель умело направляет обучающихся к поиску методов и способов решения задач по теме и определяет новые понятия с учетом уровня знаний учащихся.

Учитель тактичен и корректен в обращении с учащимися, весь урок ведет за собой, создает положительный эмоциональный настрой, предоставляет возможность свободного высказывания. Все задания к уроку хорошо продуманны, в ходе решения которых постоянно идет повторение теоретического материала и алгоритмов решения стандартных задач. На этапе актуализации знаний предлагаются задачи на повторение изученного материала. Развивающие знания, которые лежат в основе выполнения данных заданий, являются базовыми для изучения материала.

На уроке прослеживалось стремление к развитию логического мышления, для этого широко использовались наводящие вопросы. В некоторой степени была реализована самостоятельность на уроке: многие обучающиеся не ждали, когда задача будет решена на доске, а решали сами.

В работу включены все учащиеся класса. Отбор материала соответствует уровню математических школ. Сам подбор задач оптимален для достижения цели урока, содержание объясняется ясно, ключевые моменты аккуратно и разборчиво записываются на доске. Видна четкая логика построения урока, в основном на уроке используется диалог и обмен мнениями. Домашнее задание было задано.

Выводы: Урок соответствует требованиям преподавания математики в школе на углубленном уровне, но на уроке не было компьютерных презентаций, раздаточный материал представлял из себя ксерокопию страниц дидактического материала, в котором не была произведена компоновка, достаточно много времени затрачено на разбор простых задач. В ходе урока учитель продемонстрировал систему работы с заданиями разной сложности, соответствующими уровню урока в классе с углубленным изучением математики.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №572**

**Невского района Санкт-Петербурга**

***Комплексный анализ урока***

**Дата \_\_14.11.2018\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_9\_\_\_\_\_ ГБОУ \_\_СОШ\_\_\_\_\_\_ № \_\_572\_\_\_\_\_**

**Предмет – \_\_алгебра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. учителя – \_** **Полякова Наталья Юрьевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Методист \_\_Костина Светлана Владиславовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель посещения:**анализ урока на соответствие преподавания математики в общеобразовательной школе

**Тема урока: \_\_\_Возведение в степень числового неравенства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные требования к уроку** | **Выполнение** | | | | **Основные требования к уроку** | **Выполнение** | | **Основные требования к уроку** | **Выполнение** | |
| **ДА , НЕТ** | | | |  | **ДА , НЕТ** | |  | **ДА , НЕТ** | |
| САНИТАРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ГОТОВНОСТЬ К УРОКУ | | | | | ПЕРЕНОС ЗНАНИЙ В НОВУЮ СИТУАЦИЮ | да | | Д/з: Соответствие объёма норме | да | |
| Освещенность, чистота, порядок в классе | да | | | | МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ | | | Д/з: Есть ли инструктаж о выполнении | да | |
| Проветрено ли помещение | да | | | | Поощрение, создание ситуации успеха | да | | Д/з: В рамках урока или после звонка | : В рамках урока | |
| Подготовлены ли наглядные пособия, информационно-технические средства | да | | | | Стимулирующее оценивание | нет | | РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ УРОКА | | |
| Доска к уроку подготовлена | да | | | | Свободный выбор заданий | нет | | Усвоили ведущие закономерности, понятия, идеи | да | |
| Готовность учащихся к уроку | да | | | | Опора на жизненный опыт | да | | Уверенные ответы при проверке дом.задания | да | |
| Как проведён орг. момент | Соотв норм | | | | Создание проблемных ситуаций | да | | Большое количество видов работ не только репродуктивных, но и конструктивных | да | |
| ЦЕЛЬ И ТЕМА УРОКА | | | | | Побуждение к поиску альтернативных решений | да | | Интерес к предмету | да | |
| Цель урока названа, соответствует требованиям рабочей программы | да | | | | Выполнение творческих заданий | нет | | Сформированность общеучебных умений и навыков | да | |
| Целесообразна, сформулирована чётко, лаконично | да | | | | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (репродуктивная, конструктивная (перенос знаний ), исследовательская) | | | РАЗВИВАЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ УРОКА | | |
| ТИП И СТРУКТУРА УРОКА | | | | | Организована учителем | репродуктивная, | | Развивается наблюдательность и логическое мышление | да | |
| Какой тип урока избран | закрепление материала | | | | Целесообразна | да | | Присутствует самостоятельная поисковая деятельность | да | |
| Целесообразность выбора типа урока | да | | | | Занимает значительный объем времени | нет | | Обучение на высоком уровне сложности | да | |
| Осуществляется ли связь урока с предыдущим | да | | | | Методы самостоятельной работы обоснованы | да | | Формируется синтез, сравнение, классификация, систематизация | да | |
| Соответствие структуры урока типу урока | да | | | | Целесообразность использования пособий, наглядного материала | Не использовались | | Речевая активность учащихся высокая, формируется монологическая речь | да | |
| Обеспечена ли целостность и завершённость урока | да | | | | Целесообразность использования классной доски | да | | Темп, отсутствие неоправданных повторов | да | |
| Подведение итогов урока | да | | | | Целесообразность использования средств информатизации | да | | РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ УРОКА | | |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА | | | | | ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ | | | Учитель осознает воспитательный потенциал урока и реализует его | да | |
| Соответствует рабочей программе по времени прохождения, теме урока | да | | | | Имеется работа с учебником, текстом | нет | | Запланированные воспитательные цели реализовывались | да | |
| Соответствует цели урока | да | | | | Составление простого и сложного плана | да | | Общение на уроке доброжелательное, учитель обращается к детям уважительно | да | |
| Соответствует дидактическим требованиям отбора материала | да | | | | Формирование навыков конспектирования | нет | | Оценка является воспитывающим фактором | поощрение | |
| Уровень сложности соответствует уровню рабочей программы | да | | | | Формирование умения пересказывать сжато, выборочно по плану | нет | | Оборудование, записи, наглядность эстетичны | да | |
| Осуществляются ли межпредметные связи | да | | | | Формирование навыков самоконтроля и самооценки деятельности | да | | Преобладание на уроке положительного нравственно-эмоционального состояния | да | |
| МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ | | | | | Формирование умения работать в паре, группе | да | | Учитель формирует личностное отношение к знаниям | да | |
| Объяснительно- иллюстративный | да | | | | Формирование умения составлять схемы, таблицы, графики | нет | | ПОВЕДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ | | |
| Частично-поисковый | да | | | | Развитие навыка монологической речи | да | | Владение классом | да | |
| Исследовательский | да | | | | УРОВЕНЬ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ | | | Эмоциональность ведения урока | да | |
| Соответствие методов обучения содержанию учебного материала и цели урока | да | | | | Большой охват опрошенных | да | | Педагогический такт | да | |
| Соответствие методов обучения возрастным особенностям учащихся | да | | | | Требование понимания причинно-следственных связей | да | | Правильность речи | да | |
| Методы обеспечивают мотивацию деятельности | да | | | | Разнообразие форм контроля | да | | Наблюдательность, находчивость | да | |
| Обеспечивают сотрудничество учителя и учащихся | да | | | | Рецензирование ответа учащимися, комментарии оценки учащихся | нет | | Отношение к отдельным учащимся с учётом индивидуальных особенностей | да | |
| ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | Объективность оценки | да | | Стиль и тон в работе | Очень доброжелательный | |
| Общеклассная (фронтальная) | да | | | | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МИКРОКЛИМАТ. Учитель на уроке: | | | РАБОТА УЧАЩИХСЯ | | |
| Парная | да | | | | Организует содержательную, интересную работу | да | |  |  |  |
| Групповая |  | | | | Избегает морализирования | да | | Активность | хорошая | |
| Индивидуальная | да | | | | Влияет только методом убеждения | да | | Дисциплина | хорошая | |
| Соотв. содержанию, методам и цели урока | да | | | | При оценке ответа не переходит на оценку личности | да | | Реакция на задания учителя  (позитивная - негативная) | позитивная | |
| Обеспечивают сотрудничество между уч-ся | да | | | | В пример ставит работу самого ученика прежде и теперь | нет | | Реакция на ответы товарищей (позитивная - негативная) | позитивная | |  |
| Обеспечивают включение каждого ученика в работу | частично | | | | Не допускает критических замечаний в начале работы | да | | Умение работать в паре, в группе |  | |  |
| Обеспечивают сотрудничество учителя и ученика | да | | | | Формирует позитивную самооценку ученика | да | | **Положительных оценок** | 5 (оценки за с/р не были озвучены) | |
| ша | | | | | Оптимистичное мажорное настроение учителя | да | |  |  |  |
| Наличие интереса, активность на уроке | хорошая | | | | ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ | | |  |  |  |
| Уровень формирования знаний, умений, навыков (компетентностей) | сред | | | | Д/з: Дифференциация (да или нет ) | нет | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Урок проводился согласно рабочей программе.

Урок прошел на хорошем научном уровне. Учитель хорошо владеет материалом, умеет владеть классом. Очень тактичен и корректен в обращении с обучающимися. Создает положительный эмоциональный настрой, предоставляет возможность свободного высказывания обучающихся.

Учитель активно пользуется мультимедийной установкой. Все этапы урока сопровождаются слайдами презентации. Учитель правильно и обоснованно определил цели урока с учетом программных требований и содержания учебного материала. Актуализация знаний проведена в ходе подготовительной проверочной работы с помощью презентации. После написания работы сразу были продемонстрированы решения и ответы, предоставлена возможность самим обучающимся проставить себе баллы и получить оценки.

Этапы урока взаимосвязаны и логически последовательны, переход от одного этапа к другому осуществляется с помощью проблемных связок. В работу включены все учащиеся класса. В ходе всего урока идет повторение предыдущего материала, систематизация и обобщение знаний. Отбор материала соответствует уровню изучения математики в общеобразовательных школах. В подборе задач активно использовались задания из вариантов ОГЭ прошлых лет.

Ключевые моменты аккуратно и разборчиво записываются на доске. Четко прослеживается методика работы учителя, в основном на уроке используется диалоги с обучающимися, обмен мнениями.

В процессе урока были использованы различные формы урока: индивидуальная, работа в парах и фронтальная.

Проверка предыдущего домашнего задания была проведена в начале урока фрагментарно, необходимые комментарии даны. Обучающимся домашнее задание было, прокомментировано.

В конце были подведены итоги урока, заданы вопросы: «Что повторили?», «Чему научились?»(проведена рефлексия по уроку), были поставлены оценки.

Выводы: Урок **соответствует требованиям** преподавания математики в общеобразовательных классах, были рассмотрены задания, позволяющие продолжить обучающим подготовку к успешной сдаче ОГЭ. Проведен подробный анализ заданий. В ходе урока учитель продемонстрировал систему работы владения математическим материалом с обучающимися разного уровня.

***Комплексный анализ урока***

**Дата \_\_14.11.2018\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_9\_\_\_\_\_ ГБОУ \_\_СОШ\_\_\_\_\_\_ № \_\_572\_\_\_\_\_**

**Предмет – \_\_геометрия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. учителя – \_** **Полякова Наталья Юрьевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Методист \_\_Костина Светлана Владиславовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель посещения:**анализ урока на соответствие преподавания математики в общеобразовательной школе

**Тема урока: \_\_\_Соотношения между сторонами и углами треугольника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные требования к уроку** | **Выполнение** | | | | **Основные требования к уроку** | **Выполнение** | | **Основные требования к уроку** | **Выполнение** | |
| **ДА , НЕТ** | | | |  | **ДА , НЕТ** | |  | **ДА , НЕТ** | |
| САНИТАРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ГОТОВНОСТЬ К УРОКУ | | | | | ПЕРЕНОС ЗНАНИЙ В НОВУЮ СИТУАЦИЮ | да | | Д/з: Соответствие объёма норме | да | |
| Освещенность, чистота, порядок в классе | да | | | | МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ | | | Д/з: Есть ли инструктаж о выполнении | да | |
| Проветрено ли помещение | да | | | | Поощрение, создание ситуации успеха | да | | Д/з: В рамках урока или после звонка | В рамках урока | |
| Подготовлены ли наглядные пособия, информационно-технические средства | да | | | | Стимулирующее оценивание | нет | | РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ УРОКА | | |
| Доска к уроку подготовлена | да | | | | Свободный выбор заданий | нет | | Усвоили ведущие закономерности, понятия, идеи | да | |
| Готовность учащихся к уроку | да | | | | Опора на жизненный опыт | да | | Уверенные ответы при проверке дом.задания | нет | |
| Как проведён орг. момент | Соотв норм | | | | Создание проблемных ситуаций | да | | Большое количество видов работ не только репродуктивных, но и конструктивных | да | |
| ЦЕЛЬ И ТЕМА УРОКА | | | | | Побуждение к поиску альтернативных решений | да | | Интерес к предмету | да | |
| Цель урока названа, соответствует требованиям рабочей программы | да | | | | Выполнение творческих заданий | частично | | Сформированность общеучебных умений и навыков | да | |
| Целесообразна, сформулирована чётко, лаконично | да | | | | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (репродуктивная, конструктивная (перенос знаний ), исследовательская) | | | РАЗВИВАЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ УРОКА | | |
| ТИП И СТРУКТУРА УРОКА | | | | | Организована учителем | Не проводилась | | Развивается наблюдательность и логическое мышление | да | |
| Какой тип урока избран | изучение нов. материала | | | | Целесообразна |  | | Присутствует самостоятельная поисковая деятельность | да | |
| Целесообразность выбора типа урока | да | | | | Занимает значительный объем времени |  | | Обучение на высоком уровне сложности | да | |
| Осуществляется ли связь урока с предыдущим | да | | | | Методы самостоятельной работы обоснованы |  | | Формируется синтез, сравнение, классификация, систематизация | да | |
| Соответствие структуры урока типу урока | да | | | | Целесообразность использования пособий, наглядного материала | Не использовались | | Речевая активность учащихся высокая, формируется монологическая.речь | да | |
| Обеспечена ли целостность и завершённость урока | да | | | | Целесообразность использования классной доски |  | | Темп, отсутствие неоправданных повторов | да | |
| Подведение итогов урока | да | | | | Целесообразность использования средств информатизации | Не использовались | | РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ УРОКА | | |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА | | | | | ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ | | | Учитель осознает воспитательный потенциал урока и реализует его | да | |
| Соответствует рабочей программе по времени прохождения, теме урока | да | | | | Имеется работа с учебником, текстом | да | | Запланированные воспитательные цели реализовывались | да | |
| Соответствует цели урока | да | | | | Составление простого и сложного плана | нет | | Общение на уроке доброжелательное, учитель обращается к детям уважительно | да | |
| Соответствует дидактическим требованиям отбора материала | да | | | | Формирование навыков конспектирования | нет | | Оценка является воспитывающим фактором | поощрение | |
| Уровень сложности соответствует уровню рабочей программы | да | | | | Формирование умения пересказывать сжато, выборочно по плану | нет | | Оборудование, записи, наглядность эстетичны | да | |
| Осуществляются ли межпредметные связи | да | | | | Формирование навыков самоконтроля и самооценки деятельности | нет | | Преобладание на уроке положительного нравственно-эмоционального состояния | да | |
| МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ | | | | | Формирование умения работать в паре, группе | нет | | Учитель формирует личностное отношение к знаниям | да | |
| Объяснительно- иллюстративный | да | | | | Формирование умения составлять схемы, таблицы, графики | нет | | ПОВЕДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ | | |
| Частично-поисковый | да | | | | Развитие навыка монологической речи | да | | Владение классом | да | |
| Исследовательский | да | | | | УРОВЕНЬ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ | | | Эмоциональность ведения урока | да | |
| Соответствие методов обучения содержанию учебного материала и цели урока | да | | | | Большой охват опрошенных | да | | Педагогический такт | да | |
| Соответствие методов обучения возрастным особенностям учащихся | да | | | | Требование понимания причинно-следственных связей | да | | Правильность речи | да | |
| Методы обеспечивают мотивацию деятельности | да | | | | Разнообразие форм контроля | нет | | Наблюдательность, находчивость | да | |
| Обеспечивают сотрудничество учителя и учащихся | да | | | | Рецензирование ответа учащимися, комментарии оценки учащихся | нет | | Отношение к отдельным учащимся с учётом индивидуальных особенностей | да | |
| ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | Объективность оценки | да | | Стиль и тон в работе | Очень доброжелательный | |
| Общеклассная (фронтальная) | да | | | | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МИКРОКЛИМАТ. Учитель на уроке: | | | РАБОТА УЧАЩИХСЯ | | |
| Парная | нет | | | | Организует содержательную, интересную работу | да | |  |  |  |
| Групповая | нет | | | | Избегает морализирования | да | | Активность | хорошая | |
| Индивидуальная | нет | | | | Влияет только методом убеждения | да | | Дисциплина | хорошая | |
| Соотв. содержанию, методам и цели урока | да | | | | При оценке ответа не переходит на оценку личности | да | | Реакция на задания учителя  (позитивная - негативная) | позитивная | |
| Обеспечивают сотрудничество между уч-ся | да | | | | В пример ставит работу самого ученика прежде и теперь | нет | | Реакция на ответы товарищей (позитивная - негативная) | позитивная | |  |
| Обеспечивают включение каждого ученика в работу | частично | | | | Не допускает критических замечаний в начале работы | да | | Умение работать в паре, в группе |  | |  |
| Обеспечивают сотрудничество учителя и ученика | да | | | | Формирует позитивную самооценку ученика | да | | **Положительных оценок** | 4 | |
| ша | | | | | Оптимистичное мажорное настроение учителя | да | |  |  |  |
| Наличие интереса, активность на уроке | хорошая | | | | ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ | | |  |  |  |
| Уровень формирования знаний, умений, навыков (компетентностей) | сред | | | | Д/з: Дифференциация (да или нет ) | нет | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Урок проводился согласно рабочей программе.

Урок прошел на хорошем научном уровне. Учитель владеет материалом, умело направляет класс на решение поставленных перед ними задач. Тактичен и корректен в общении с обучающимися. Создает положительный эмоциональный настрой, предоставляет возможность свободного высказывания.

Учитель активно пользуется мультимедийной установкой. С применением слайдов мультимедиа выполнены устные задания, что помогло обучающимся подготовиться к восприятию новой темы. Учитель правильно и обоснованно определил цели урока с учетом программных требований и содержания учебного материала, умело поставил перед классом проблему, после решения которой обучающиеся могли увидеть новый способ решения задачи. Способ подачи нового материала был выбран верно, включал элементы исследовательской работы. В результате исследования была доказана теорема о площади треугольника и введена новая формула для нахождения площади треугольника, а затем и параллелограмма.

Этапы урока взаимосвязаны и логически последовательны, переход от одного этапа к другому осуществляется с помощью проблемных связок. В работу включены все учащиеся класса. В ходе всего урока шло повторение предыдущего материала, систематизация и обобщение знаний. Отбор материала соответствует уровню изучения математики в общеобразовательных школах.

Проверка предыдущего домашнего задания проведена не была, в конце урока было задано новое домашнее задание и прокомментировано. В конце урока были подведены итоги, заданы вопросы: «Что повторили?», «Что узнали нового?», были поставлены оценки.

Выводы: Урок **соответствует требованиям** преподавания математики в общеобразовательных классах. Были рассмотрены задания, позволяющие обучающимся продолжить подготовку к успешной сдаче ОГЭ. Учитель подобрал материалы, необходимые для понятия темы, урок был очень насыщенным, но на отработку и закрепление времени осталось мало времени. Как следствие, проверить уровень понимания классом данной темы можно только в ходе проведения проверочной работы или тестов на следующих уроках.