**Что должен и на что имеет право педагог в других странах.**

1. **В США** устроиться на службу в школу гораздо сложнее, чем в университет. Если для последнего необходимо наличие соответствующей квалификации и степени, то для работы со школьниками – этого далеко не достаточно. Даже тем, кто имеет высшую научную степень в США – степень доктора философии – приходится сдавать серию тестов и проходить специальную образовательную комиссию на уровне департамента образования штата для получения сертификата на право работы в школе. Особенно жесткие условия предъявляются для выдачи разрешения трудиться в государственном образовательном учреждении.

В США разработкой профессиональных стандартов для учителей занимается Национальное управление по профессиональным стандартам учителей. Основной целью управления является улучшение результатов и процесса обучения путем разработки исчерпывающих стандартов и систем сертификации работников образования, но могут быть существенные различия на уровне штатов.

Основой для всех стандартов, разрабатываемых этим органом, является документ под названием «Что должен знать и уметь учитель». Он состоит из пяти основных пунктов, описывающих обязанности, знания, умения и способности, которыми должен обладать профессиональный учитель:

1. Учителя отвечают за учеников и их обучение.
2. Учителя знают тот предмет, который они преподают, а также знают, как преподавать этот предмет.
3. Учителя должны осуществлять управление и контроль за обучением учеников.
4. Учителя систематически думают о своей работе и извлекают из своего опыта уроки.
5. Учителя – члены образовательного сообщества (Источник: <http://www.nbpts.org/userfiles/file/what_teachers.pdf>).
6. **В Великобритании** учителя являются муниципальными служащими. Принципы оплаты труда изложены в Руководстве английского Министерства образования и занятости «Оплата труда и условия найма школьных учителей». Основной распорядок в течение учебного года:

– учитель, работающий полную рабочую неделю, должен быть доступен для своих учеников, их родителей и администрации школы не менее 195дней в году. Из них 190 дней он обязан преподавать;

– учитель должен быть готов к исполнению своих обязанностей в течение 1265 часов «предписанного времени», которое разумно распределяется администрацией по всем рабочим дням учебного года;

– учитель обязан работать столько дополнительных часов, сколько необходимо для эффективного исполнения его профессиональных обязанностей.

Профессиональные обязанности включают:

– проверку ученических работ;

– составление отчетов об успеваемости учащихся;

– подготовку учебных материалов и программ преподавания.

1. **Во Франции,** согласно правовым нормам при приеме учителя учитываются национальность, нравственный облик, возраст, дипломы и ученые степени, физическое состояние. Устроиться на работу сразу после ВУЗа, тем более с первого раза, практически невозможно.

Прием на работу в школу проходит на конкурсной основе. Конкурсы организуются на государственном уровне и имеют официальную программу. Жюри состоит из пэров (выбранных представителей системы образования той же профессии, по которой проходит конкурс), преподавателей университетов, инспекторов образования.

К учителям предъявляются довольно жесткие требования, например, обучение должно вестись без домашних заданий – научить нужно на уроке.

1. **Педагоги в Германии** являются государственными служащими. При этом в стране позволяется входящим в ее состав землям автономно выстраивать образовательное законодательство. Отсюда – несхожесть систем оплаты труда педагогов в разных регионах. Но есть и общие принципы.

В Германии тарифицирована (учтена) не только урочная нагрузка. Учитель обязан часть своего времени затрачивать на внеурочную деятельность, которая тоже четко тарифицируется.

Рабочее время учителя включает в себя:

– участие в заседаниях педагогического совета;

– работу в методических объединениях;

– сотрудничество с органами школьного самоуправления;

– повышение квалификации;

– подготовку к урокам;

– участие в родительских собраниях;

– проведение замен и т.п.

Чтобы получить право работать в школе, после окончания ВУЗа преподавателю необходимо сдать ряд экзаменов. Далее следуют два года практики и повторная аттестация. Особые требования – к знанию немецкого языка, приезжие из других стран практически не имеют шанса стать учителями. Универсальность учителя в Германии — нормальная практика. Он может преподавать как физкультуру, так и немецкий язык или любую другую дисциплину.

1. **В Финляндии** интерес к учительской профессии среди местного населения уже долгое время совсем не падает, а даже наоборот — растёт. За период с 2008 по 2010 год количество заявок на отделения педагогической подготовки в финских вузах выросло на 20%, при этом количество заявок на отделения, готовящие воспитателей детских садов, выросло на 36%.

**Требования** к обычному школьному учителю в Финляндии очень высоки. Согласно Положению об образовании (986/1998) любой школьный учитель-предметник должен иметь достаточно высокую профессиональную подготовку*:* **магистерскую степень** и оконченное **педагогическое образование.** В исключительных случаях, директор школы может принять на работу учителя со степенью бакалавра, но только на непродолжительное время. Взять такого учителя на постоянную позицию по закону нельзя.

В отличие от современной России, в Финляндии **конкуренция** за учительское место в самой обычной средней школе порой достигает невиданных размеров. Обычное дело, когда конкурс на позицию, скажем, учителя английского языка достигает размера в сотню человек на место*.* Поэтому испытания бывают очень сложными.

Большинство тех, кто хочет попасть на постоянную работу в финскую школу, по 2-3 года сначала работают замещающими учителями в разных школах. Замещающий учитель — это даже необязательно учитель, очень часто студент, который приходит на урок, если основной учитель заболел или уехал.

Ещё одной особенностью учителя-предметника в финской школе является **количество предметов**, которые в конкретной школе ведёт данный учитель. Даже в самой простой финской школе количество предметов на одного учителя-предметника может достигать трёх штук, обычно же это два предмета*.*

Особое внимание в финской школе уделяется соблюдению авторских прав, будь то использование внешних материалов учителем, создание им своих собственных разработок или судьба ученических работ. Учитель обязан разбираться во всех тонкостях авторского права. В Финляндии ответственность за собственную недобросовестную подготовку к занятиям ложится в большей мере на ученика, нежели на учителя. Огромное внимание уделяется сетевой поддержке обучения – учитель обязан отлично разбираться с компьютерными технологиями и вести обширную переписку как с учениками, так и с их родителями.

1. **В Китае** положение учителя всегда было очень хорошим: учителя пользовались всенародной любовью и уважением. В 1993 году в Китае был обнародован «Закон о преподавателях Китайской Народной Республики», который содержит четкие положения о правах и обязанностях преподавателей, о цензе и приеме на работу преподавательских кадров, о воспитании и подготовке преподавателей, а также об их проверке, поощрении, зарплате, и о юридической ответственности.

Чтобы получить должность педагога и достойный оклад, необходимо сдать крайне сложные тесты – экзамены всегда были отличительной чертой административной системы Китая с древнейших времен.

Проблема заключается в том, что местные органы власти по-разному трактуют позиции этого закона и по-разному определяют права и обязанности учителя. Это уже стало причиной многочисленных спорных ситуаций.

1. **В Мексике** еще совсем недавно учителя имели полную свободу действий и могли учить чему и как угодно. Власти лишь финансировали сферу образования, но в дела педагогов не вмешивались. 2013 года президент Мексики объявил о реформе сферы образования. Учителей будут отправлять на переквалификацию и обяжут сдавать экзамены. Приняты единые требования к деятельности учителя.